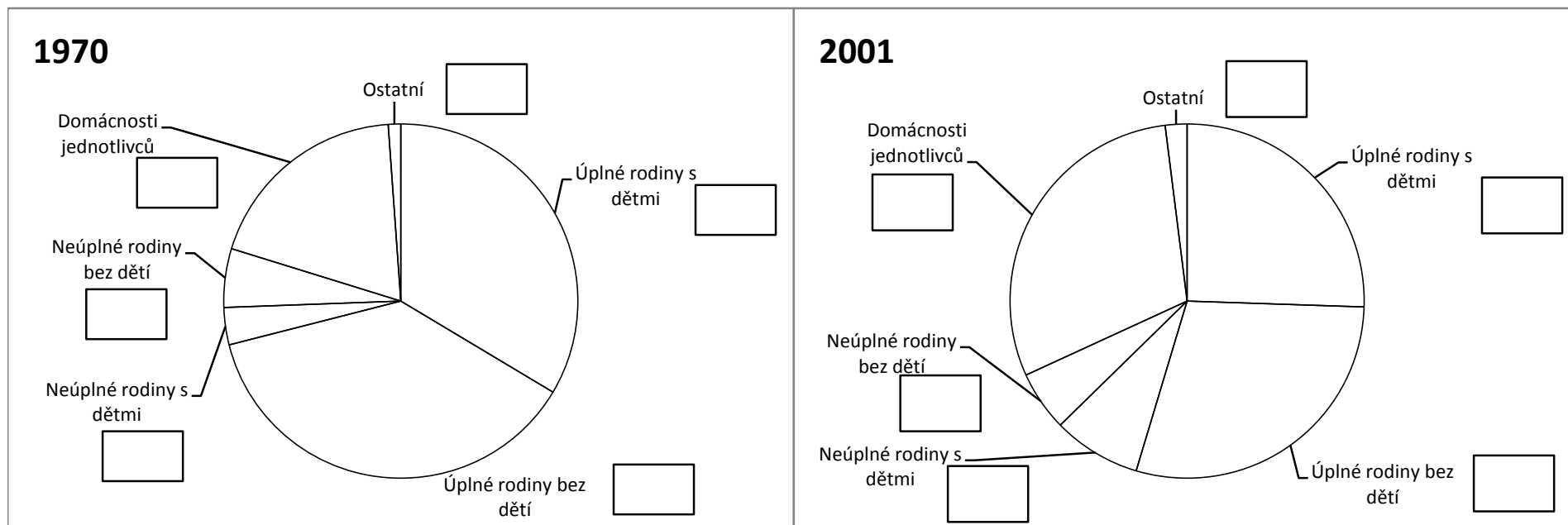


Rodina - koláčové grafy

Vybarvěte pole v grafech tak, aby stejné kategorie měly v obou grafech stejnou barvu.
Doplňte údaje ze spodních tabulek k popiskům kategorií v grafech.



Domácnosti v roce 1970

Úplné rodiny s dětmi	33,6 %
Úplné rodiny bez dětí	37,4 %
Neúplné rodiny s dětmi	3,4 %
Neúplné rodiny bez dětí	5,4 %
Domácnosti jednotlivců	19,1 %
Ostatní	1,1 %

Domácnosti v roce 2001

Úplné rodiny s dětmi	25,5 %
Úplné rodiny bez dětí	29,1 %
Neúplné rodiny s dětmi	8,0 %
Neúplné rodiny bez dětí	5,5 %
Domácnosti jednotlivců	29,9 %
Ostatní	2,0 %



Co nám tyto grafy říkají?

- 1a) Jaký typ rodiny je v České republice nejběžnější?
- 1b) Zvýšil se nebo snížil podíl tohoto typu rodin v roce 2001 oproti roku 1970?
- 2a) Jaký byl v roce 2001 druhý nejčastější typ rodin?
- 2b) Napadá vás, proč bylo v roce 2001 více těchto rodin, než o třicet let dříve?
- 3a) Byly úplné rodiny s dětmi nejčastějším typem rodin v roce 2001?
- 3b) Z jakých důvodů opouštějí starší děti rodinu?
- 4a) Jaký typ rodiny je u nás nejméně častý?
- 4b) Napadá vás typ rodiny, který by mohl být v kategorii Ostatní?
- 5) Jaká informace, kterou jste se dozvěděli z těchto grafů, vás nejvíce překvapila?

Metodika: Rodina - koláčové grafy

Cíle:	Ukázat změnu struktury rodin a domácností v České republice. Vytěžit a interpretovat informace prezentované v tabulách a grafech. Porovnat dvě jednoduchá rozložení četnosti. Posílit roli rodiny ve společnosti.
Aktivity:	Začátek: Učitel ukáže grafy. Položí otázku, jak stát získává tyto údaje. Žáci diskutují o statistických šetřeních na velkém vzorku obyvatelstva. Učitel prokládá tuto diskusi informacemi o sčítání lidu a práci státní statistické služby. Hlavní aktivita: Rodina - koláčové grafy. Učitel vysvětlí různá složení různých typů rodin. Pobídne žáky, aby sami interpretovali údaje z grafů a typy rodin. Žáci se pokusí porozumět informacím v údajích pod grafem. Poté je přenesou do grafů doplněním číselných údajů a vybarvením polí. Žáci odpoví na otázky z pracovního listu. Skupinová aktivita: Diskuse nad odpověďmi na otázky z pracovního listu. Učitel spojí všechny části lekce dohromady. V závislosti na skupině může rozšířit diskusi o téma, co si mohou členové rodiny nabídnout navzájem.
Výsledky:	Všichni žáci: porozumí statistickému sběru dat, vyplní koláčové grafy, budou uvažovat o různých typech rodin. Většina žáků: porozumí způsobům, jakými se sbírají statistická data, vyplní a interpretují koláčové grafy a zauvažují nad skutečnostmi, jak a proč se mění struktura rodin v průběhu času. Někteří žáci: kromě výše uvedeného zváží ještě přínos každé osoby rodině.
Navazující aktivity:	Diskuse, co mohou jednotliví členové rodiny nabídnout ostatním a sobě navzájem? (podpora, láska, sdílení, dovednosti, vědomosti, ohleduplnost)? Jak vám tyto věci mohou pomoci, až budete sami dospělí a budete jednat s ostatními lidmi? Domácí úkol: Nakreslete rodinný rodokmen (rodinný strom).
Informační zdroje a odkazy:	Údaje Českého statistického úřadu ze sčítání lidu v letech 1970 a 2001 v publikacích: Sčítání lidu, domů a bytů 2001 - Pramenné dílo http://www.czso.cz/csu/2005edicniplan.nsf/p/4132-05 Československé sčítání lidu 1970 - Pramenné dílo http://www.scitani.cz/slodb2011/redakce.nsf/i/pramenne_dilo_1970
Vlastní náměty a otázky:	