

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Údaje o počtu stolních počítačů, tabletů a notebooků celkem a s připojením k internetu přepočtených na 100 žáků/studentů jednotlivých stupňů škol, stejně tak jako monitoring vybavení škol dalšími ICT (např. školní bezdrátovou sítí nebo intranetem) v ČR pocházejí z datových zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. MŠMT sbírá tyto údaje na všech mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách v rámci ročních výkonových výkazů, konkrétně **Výkazu o ředitelství škol (R 13-01)**. Od roku 2005 jsou tyto údaje k dispozici také v krajském členění.

Poznámky:

Referenční období: stav k 30. 9. sledovaného roku

Srovnatelnost údajů podle stupně škol: hodnoty o počtu počítačů na 100 žáků celkem jsou nižší než hodnoty za jednotlivé stupně základních škol. Důvodem je skutečnost, že v mnoha školních budovách probíhá výuka více stupňů škol, jeden počítač tak bývá často dostupný a započítán pro žáky několika stupňů. Zároveň z tohoto důvodu v celkových údajích není možné jednotlivé stupně škol odlišit. Proto jsou do **celkových** údajů započítány i MŠ, které ale jednotlivě nejsou uváděny. Do průměru za všechny stupně škol je však počítač započítán pouze jednou, bez ohledu na to, na kolika stupních je používán.

Pro mezinárodní srovnání internetu ve školách jsou použity údaje ze šetření PISA, které proběhlo v roce 2012. Údaje publikované v této kapitole pocházejí z dotazníku, na který odpovídali žáci/studenti škol.

Pro sledování **počítačových a internetových (tj. digitálních) dovedností** jednotlivců v České republice je zdrojem Výběrové šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci (VŠIT) – více viz kapitola C této publikace. Pro sledování počítačových dovedností jednotlivců v ostatních zemích EU je zdrojem databáze Eurostatu, která byla aktualizována na konci roku 2015 .

Údaje o **studentech** provádějících vybrané činnosti na internetu pocházejí, stejně jako data za jednotlivce, z Výběrového šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci (VŠIT). Pro mezinárodní srovnání údajů o studentech byla zdrojem výše zmíněná databáze Eurostatu.

Srovnatelnost údajů publikovaných ČSÚ a Eurostatem:

Údaje, které uvádí Eurostat za české jednotlivce, se mírně odlišují od údajů, které publikuje ČSÚ. Rozdíl je způsoben tím, že Eurostat zahrnuje pouze jednotlivce ve věku 16 až 74 let. ČSÚ u tohoto šetření standardně uvádí data za jednotlivce starší 16 let. Z tohoto důvodu jsou v jednotlivých tabulkách za ČR uvedeny dvoje hodnoty: celkem 16+ a celkem 16-74.

Referenční období údajů za jednotlivce: poslední 3 měsíce před šetřením (pokud není uvedeno jinak)

Vysvětlivky:

- **Student** je jedinec starší 16 let, který se v době šetření vzdělával a nebyl ekonomicky aktivní.

Více informací k tomuto tématu naleznete zde:

<https://www.czso.cz/csu/czso/informacni-technologie-ve-skolstvi>

<https://www.czso.cz/csu/czso/digitalni-dovednosti>

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F1 Počítače dostupné žákům v ČR ve školním roce 2015/16

	počet zařízení na 100 žáků*		
	stolní počítač	přenosný počítač	tablet
Celkem			
na prvním stupni základních škol	13,3	1,8	0,9
na druhém stupni základních škol	23,0	2,6	1,4
na středních školách	19,6	2,2	0,9
na vyšších odborných školách	40,9	3,0	0,5
z toho s připojením k internetu			
na prvním stupni základních škol	13,0	1,7	0,9
na druhém stupni základních škol	22,8	2,5	1,4
na středních školách	19,3	2,2	0,9
na vyšších odborných školách	39,1	3,0	0,3

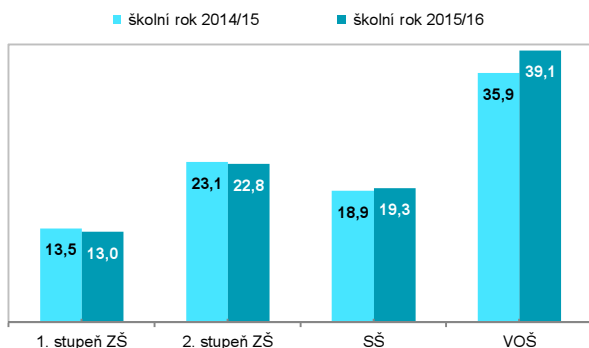
*nezahrnuje zařízení, která jsou v osobním vlastnictví žáků/studentů

Tab. F2 Vybavení škol bezdrátovou sítí (WiFi) a intranetem ve školním roce 2015/16

	počet škol	údaj v %*
Školní bezdrátová síť (Wi-fi)		
na prvním stupni základních škol	3 227	78,7
na druhém stupni základních škol	2 211	81,6
na středních školách	1 135	87,0
na vyšších odborných školách	167	83,9
Školní intranet		
na prvním stupni základních škol	586	14,3
na druhém stupni základních škol	550	20,3
na středních školách	601	46,1
na vyšších odborných školách	108	54,3

* podíl z celkového počtu škol

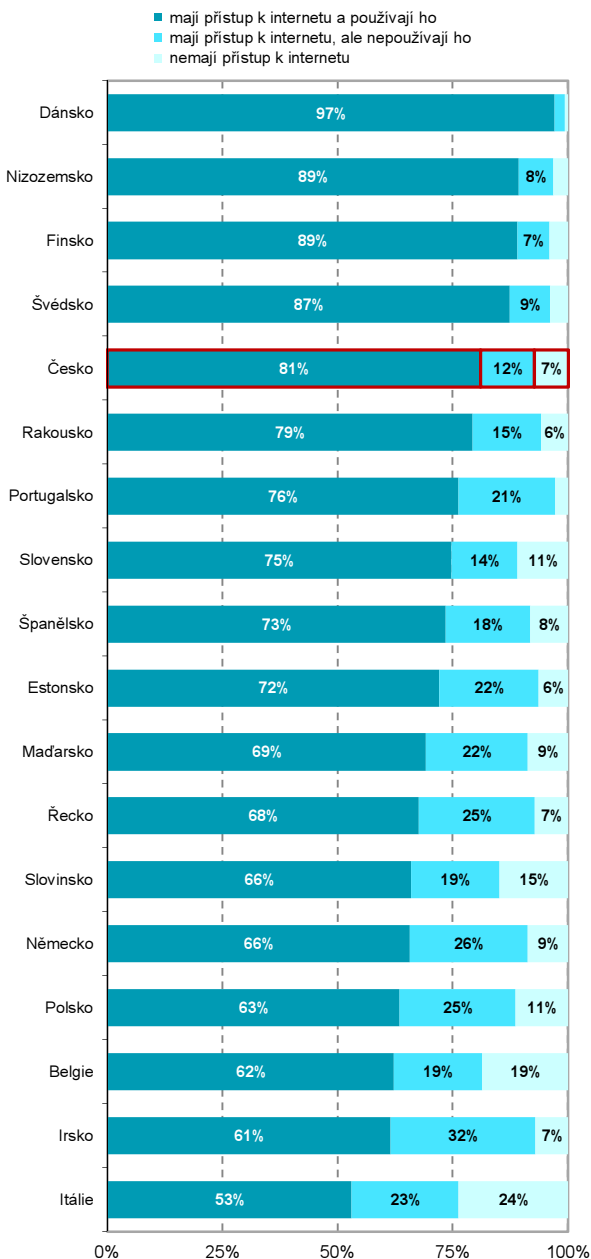
Graf F1 Počet stolních počítačů na 100 žáků s připojením k internetu v daném typu škol



Zdroj: MŠMT ČR, 2016

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F2 Žáci v zemích EU ve věku 15 let, kteří mají ve škole přístup k internetu ; 2012



Zdroj: OECD, šetření PISA, 2012

F Vzdělávání a digitální dovednosti

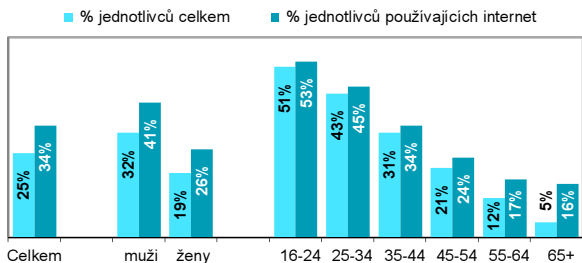
Tab. F3 Jednotlivci v ČR s vybranými počítačovými dovednostmi; 2015

%

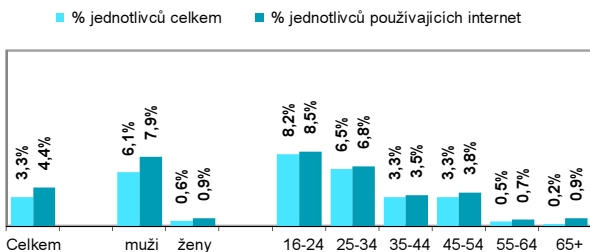
	kopírování souboru	úprava fotografií	programování
Celkem 16+	55,4	25,3	3,3
Celkem 16–74	59,8	27,4	3,6
podle pohlaví			
muži 16+	58,8	31,5	6,1
ženy 16+	52,1	19,4	0,6
podle věkových skupin			
16–24 let	85,7	51,2	8,2
25–34 let	78,8	43,1	6,5
35–44 let	72,4	31,4	3,3
45–54 let	58,5	20,8	3,3
55–64 let	39,3	11,8	0,5
65+	13,7	4,5	0,2
podle dokončeného vzdělání (25+)			
základní	12,8	5,3	0,2
střední bez maturity	32,7	10,6	0,5
střední s maturitou	67,8	30,9	3,5
vysokoškolské	86,0	44,9	9,1
podle specifické skupiny populace			
ženy na rodičovské dovolené	72,8	32,0	0,7
studenti 16+	91,2	56,9	9,7
starobní důchodci	15,0	5,3	0,2

podíl z celkového počtu jednotlivců v dané sociodemografické skupině

Graf F3 Jednotlivci, kteří uvedli, že pracovali se softwarem na úpravu fotografií podle pohlaví a věku; 2015



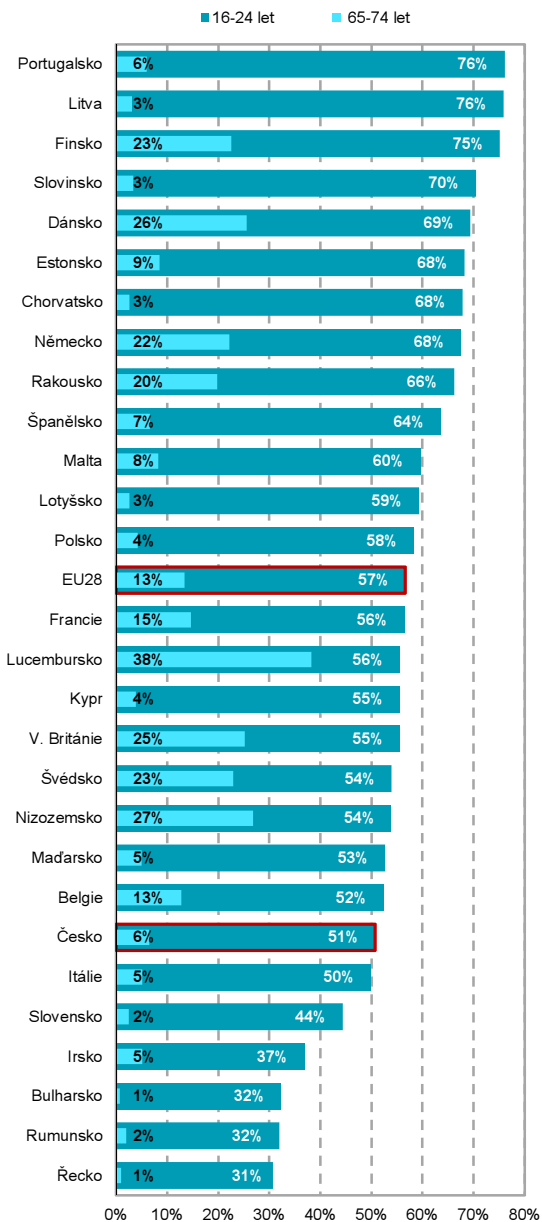
Graf F4 Programování podle pohlaví a věku; 2015



Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F5 Jednotlivci ve věku 16-24 let a ve věku 65-74 let v zemích EU, kteří uvedli, že pracovali se softwarem na úpravu fotografií; 2015



podíl z celkového počtu jednotlivců v dané věkové skupině v dané zemi

Zdroj: Eurostat, 2015

F Vzdělávání a digitální dovednosti

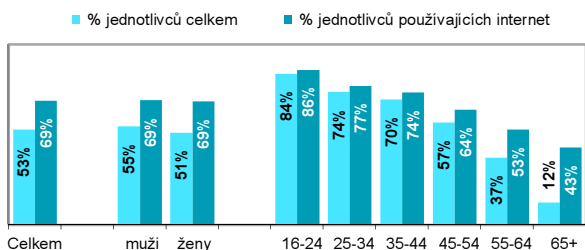
Tab. F4 Jednotlivci v ČR, kteří uvedli, že použili
vybraný kancelářský software; 2015

%

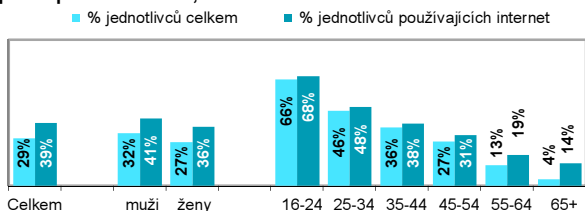
	textový editor (např. Word)	tabulkový editor (např. Excel)	prezentační software
Celkem 16+	52,9	41,5	29,3
Celkem 16–74	57,0	44,9	31,8
podle pohlaví			
muži 16+	54,7	43,7	32,1
ženy 16+	51,2	39,4	26,6
podle věkových skupin			
16–24 let	83,7	74,3	65,5
25–34 let	73,7	59,6	46,2
35–44 let	69,6	52,5	35,8
45–54 let	56,8	43,3	27,1
55–64 let	37,1	27,7	12,8
65+	12,4	7,4	3,8
podle dokončeného vzdělání (25+)			
základní	11,3	6,9	4,5
střední bez maturity	28,9	16,2	8,6
střední s maturitou	65,5	52,8	33,8
vysokoškolské	86,0	76,3	63,9
podle specifické skupiny populace			
ženy na rodičovské dovolené	68,0	47,7	38,5
studenti 16+	91,1	83,1	74,8
starobní důchodci	14,5	8,6	3,9

podíl z celkového počtu jednotlivců v dané sociodemografické skupině

Graf F6 Jednotlivci v ČR, kteří uvedli, že pracovali
s textovým editorem podle pohlaví a věku; 2015



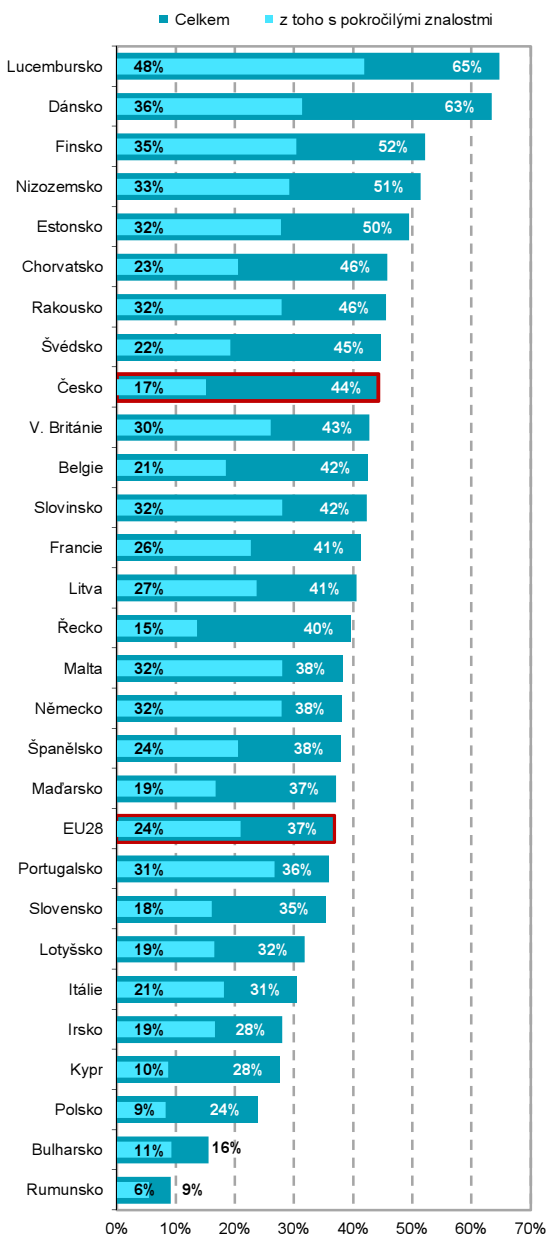
Graf F7 Jednotlivci, kteří uvedli, že použili prezentační software
podle pohlaví a věku; 2015



Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F8 Jednotlivci v zemích EU, kteří uvedli, že použili tabulkový procesor; 2015



podíl z celkového počtu jednotlivců ve věku 16 až 74 let v dané zemi

Zdroj: Eurostat, 2015

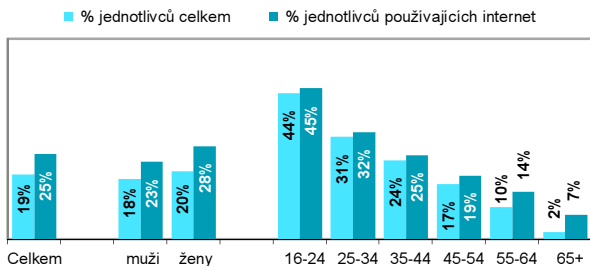
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F5 Jednotlivci v ČR používající internet k vybraným činnostem z oblasti vzdělávání; 2015

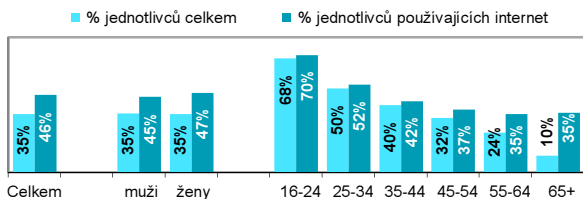
	vyhledávání informací o vzdělání	vyhledávání v internetových encyklopediích	online kurz
Celkem 16+	19,3	34,7	2,6
Celkem 16–74	20,9	37,3	2,8
podle pohlaví			
muži 16+	18,1	34,8	2,4
ženy 16+	20,4	34,6	2,8
podle věkových skupin			
16–24 let	43,7	67,5	4,4
25–34 let	30,6	49,8	3,9
35–44 let	23,6	39,7	4,0
45–54 let	16,5	32,3	2,4
55–64 let	9,6	23,6	1,4
65+	2,1	10,0	0,3
podle dokončeného vzdělání (25+)			
základní	1,6	4,8	0,0
střední bez maturity	5,4	15,2	0,5
střední s maturitou	23,7	41,4	3,6
vysokoškolské	39,9	64,2	6,0
podle specifické skupiny populace			
ženy na rodičovské dovolené	27,0	45,4	3,7
studenti 16+	53,3	80,6	5,2
starobní důchodci	2,0	10,9	0,2

podíl z celkového počtu jednotlivců v dané sociodemografické skupině

Graf F9 Vyhledávání informací o vzdělávání na internetu podle pohlaví a věku; 2015



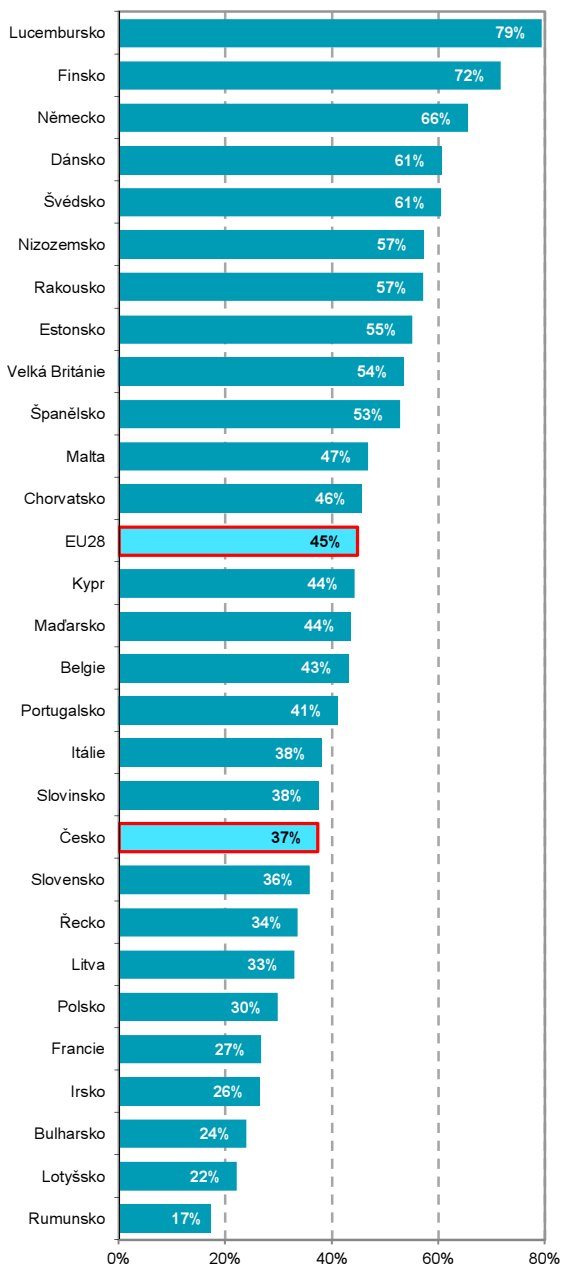
Graf F10 Používání internetových encyklopedií typu Wiki podle pohlaví a věku; 2015



Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F11 Jednotlivci v zemích EU používající internetové encyklopedie typu Wiki; 2015



podíl z celkového počtu jednotlivců ve věku 16 až 74 let v dané zemi

Zdroj: Eurostat, 2015

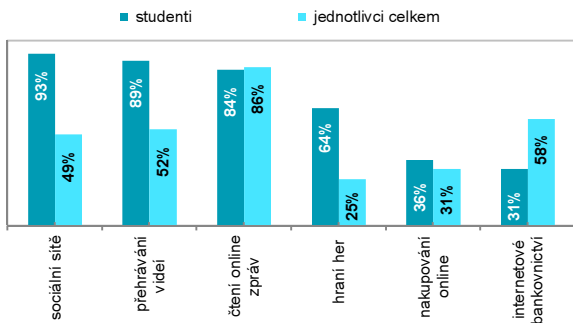
F Vzdělávání a digitální dovednosti

Tab. F6 Studenti v ČR používající internet; 2013-2015*

	%		
	Celkem	muži	ženy
Celkem	98,2	98,3	98,0
z toho internet v mobilu	67,0	69,6	64,4
Používání internetu k vybraným činnostem:			
účast v sociálních sítích	91,3	92,2	90,5
přehrávání hudby, filmů a videí	87,5	88,9	86,0
čtení online zpráv	82,8	83,6	81,9
telefonování přes internet	68,9	68,2	69,7
hraní her	62,4	76,7	47,7
vyhledávání informací o cestování	60,1	56,4	63,9
sledování televize na internetu	47,5	51,5	43,4
nakupování online	34,9	35,2	34,6
internetové bankovníctví	30,1	30,0	30,3

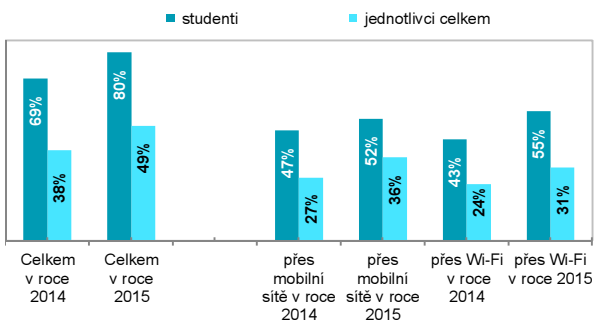
podíl z celkového počtu studentů ve věku 16 a více let v dané skupině

Graf F12 Studenti a jednotlivci starší 16 let používající internet k vybraným činnostem; 2013-2015*



*jedná se o klouzavé průměry počítané za roky 2013-2015
podíl z uživatelů internetu mezi studenty a jednotlivci celkem

Graf F13 Studenti a jednotlivci starší 16 let používající internet v mobilu

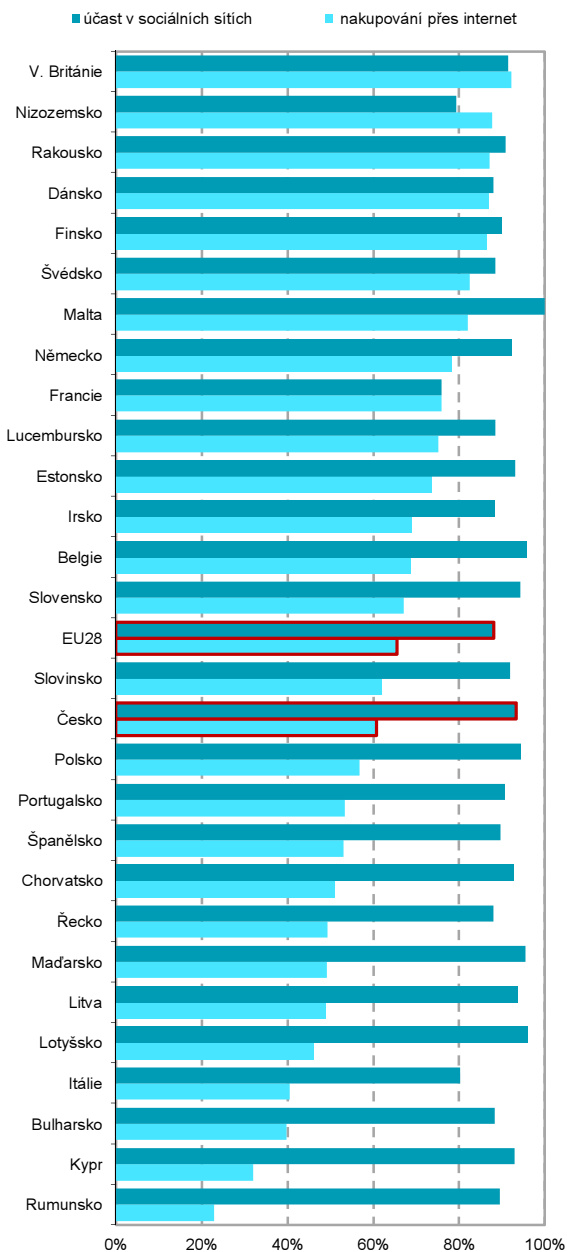


podíl z uživatelů internetu mezi studenty a jednotlivci celkem

Zdroj: ČSÚ, Šetření o využívání ICT v domácnostech a mezi jednotlivci

F Vzdělávání a digitální dovednosti

Graf F14 Studenti v zemích EU používající sociální sítě a nakupující přes internet; 2015



podíl z celkového počtu studentů v dané zemi

Zdroj: Eurostat, 2015