1. VZDĚLÁNÍ OBYVATELSTVA

Sčítání lidů, domů a bytů poskytuje unikátní údaje o vzdělání osob již od roku 1950. Žádný jiný komplexní zdroj těchtodat není k dispozici. Ve sčítání 2001 i 2011 byla využívána pro publikování výsledků mezinárodní klasifikace ISCED 97, která harmonizuje výsledky mezi státy světa a umožňuje tak jejich vzájemné srovnání. Stupně vzdělání zjištěné a zpracované podle výsledků sčítání 2011 jsou do mezinárodní klasifikace ISCED 97 skladebné.

Nástavbové studium zahrnovalo kromě absolventů nástaveb a pomaturitního studia i osoby s dvěma nebo více úspěšně dokončenými studii ukončenými maturitní nebo závěrečnou zkouškou.

Údaje jsou z větší části srovnatelné s rokem 2001. Pouze kategorie vyučení bez maturity a střední bez maturity byly již na sčítacím formuláři nově sloučeny do skupiny „střední vč. vyučení (bez maturity)“. Obdobně učební obory s maturitou a úplně střední odborné s maturitou byly sjednoceny do kategorie „úplné střední odborné (s maturitou)“. V agregované podobě jsou údaje o vzdělání v časové řadě srovnatelné.

### Vývoj vzdělanosti obyvatel

Zjišťování nejvyššího ukončeného vzdělání se týká obyvatel ve věku 15 a více let. Tato věková skupina obyvatel se v období 1970–2011 významně početně zvýšila ze 7,7 mil. v roce 1970 až na 8,9 mil. v roce 2011. Za tímto cca 16 % nárůstem stojí zejména prodlužování naděje dožití, ale také období relativně vysoké intenzity plodnosti v 70. letech 20. století. Naopak nízké hodnoty plodnosti z druhé poloviny 90. let a počátku nového tisíciletí se ve výsledcích sčítání 2011 ještě nestačily odrazit, protože se tyto děti ještě nedožily svých patnáctých narozenin.

**Obyvatelé 15letí a starší podle nejvyššího ukončeného vzdělání v období 1970 – 2011**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Stupeň vzdělání | 1970 | 1980 | 1991 | 2001 | 2011 |
| absolutně | | | | | |
| **Obyvatelé ve věku 15 a více let celkem** | **7 726 031** | **7 879 912** | **8 137 779** | **8 575 198** | **8 947 632** |
| z toho podle vzdělání: |  |  |  |  |  |
| základní (vč. neukončeného) | 4 086 749 | 3 511 734 | 2 696 065 | 1 975 109 | 1 571 602 |
| střední vč. vyučení (bez maturity) | 2 225 013 | 2 566 916 | 2 878 645 | 3 255 400 | 2 952 112 |
| úplné střední (s maturitou), vyšší a nástavby | 1 043 936 | 1 337 881 | 1 866 983 | 2 431 171 | 2 790 112 |
| vysokoškolské | 263 127 | 393 524 | 582 849 | 762 459 | 1 114 731 |
| v % | | | | | |
| základní (vč. neukončeného) | 52,9 | 44,6 | 33,1 | 23,0 | 17,6 |
| střední vč. vyučení (bez maturity) | 28,8 | 32,6 | 35,4 | 38,0 | 33,0 |
| úplné střední (s maturitou), vyšší a nástavby | 13,5 | 17,0 | 22,9 | 28,4 | 31,2 |
| vysokoškolské | 3,4 | 5,0 | 7,2 | 8,9 | 12,5 |

Nejčastěji zastoupenou vzdělanostní skupinou v roce 2011 nebyly osoby se základním nebo nižším vzděláním, jak tomu bylo v letech 1970 a 1980, ale obyvatelé se středním vzděláním bez maturity, jejichž nárůst je patrný zejména mezi roky 1970–2001. V roce 2011 byl však zaznamenán oproti roku 2001 cca desetinový pokles této kategorie. Ještě výrazněji se propadl počet osob se základním nebo neukončeným vzděláním (zhruba o pětinu), přičemž jejich zastoupení v populaci se snižuje v celém čtyřicetiletém období.

Naopak průběžně rostlo zastoupení osob ve skupinách s vyšším vzděláním. Vzdělání ukončené maturitou tak k datu sčítání 2011 mělo více než 31 % obyvatel s věkem 15 a více let, vysokoškolské potom téměř 13 %. Tempo nárůstu skupiny vzdělání s maturitou se v posledním desetiletí snížilo (na 15 %) zřejmě na úkor zvýšení intenzity růstu nejvzdělanější skupiny obyvatelstva (46 %).

K všeobecnému rozšíření vysokoškolské výuky přispívá i množství nových soukromých vysokých škol a zpřístupnění distančních programů, které umožňují zvyšování vzdělání již zaměstnaným. Relativně vysoké nárůsty podílu vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva lze sledovat i v období do roku 1991. Vzhledem k aktuálnímu vývoji počtu žáků a studentů, se jeví pravděpodobné, že i v dalším období bude klesat zastoupení odborného vzdělání středoškolského typu a naopak dále se bude zvyšovat i podíl vysokoškoláků.

### Úroveň vzdělání obyvatel podle pohlaví a věku

Nejvýraznější rozdíly v nejvyšším ukončeném vzdělání podle pohlaví lze nalézt v bezmaturitních kategoriích vzdělání. Zatímco u základního nebo nižšího vzdělání jsou výrazněji zastoupeny ženy (22 % vs. 14 %), u středního vzdělání bez maturity mají naopak převahu muži (39 % vs. 27 %). U vyšších kategorií vzdělání již nejsou rozdíly tak výrazné a pohybují se okolo 2 až 3 procentních bodů.

**Nejvyšší ukončené vzdělání mužů a žen podle věku k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pohlaví / Věk | Základní nebo nižší | Střední vč. vyučení (bez maturity) | Úplné střední odborné (s maturitou) | Úplné střední všeobecné (s maturitou) | Nástavbové a vyšší odborné | Vysokoškolské | Nezjištěné | Obyvatelé ve věku 15 a více let |
| **Muži** | **13,8** | **39,2** | **19,5** | **5,1** | **3,0** | **13,3** | **6,1** | **100,0** |
| 15–19 | 76,8 | 7,5 | 2,7 | 1,8 | 0,1 | 0,0 | 11,1 | 100,0 |
| 20–24 | 12,4 | 26,8 | 31,5 | 14,8 | 2,6 | 5,9 | 6,1 | 100,0 |
| 25–29 | 8,2 | 30,2 | 23,9 | 6,5 | 4,3 | 18,9 | 8,1 | 100,0 |
| 30–39 | 6,5 | 39,9 | 22,2 | 5,0 | 3,9 | 15,5 | 7,0 | 100,0 |
| 40–49 | 6,2 | 43,2 | 22,0 | 4,6 | 2,1 | 15,4 | 6,5 | 100,0 |
| 50–59 | 8,8 | 49,4 | 17,0 | 3,2 | 2,1 | 15,1 | 4,5 | 100,0 |
| 60–69 | 10,4 | 49,1 | 17,3 | 3,8 | 3,6 | 13,1 | 2,8 | 100,0 |
| 70+ | 17,5 | 41,4 | 16,1 | 4,1 | 4,8 | 13,5 | 2,6 | 100,0 |
| nezjištěný | 8,2 | 12,2 | 3,7 | 1,6 | 0,9 | 2,4 | 70,9 | 100,0 |
| **Ženy** | **22,1** | **27,1** | **21,0** | **8,5** | **5,1** | **11,7** | **4,6** | **100,0** |
| 15–19 | 77,5 | 4,6 | 3,9 | 3,4 | 0,1 | 0,0 | 10,4 | 100,0 |
| 20–24 | 8,9 | 14,8 | 33,9 | 22,2 | 4,3 | 10,4 | 5,5 | 100,0 |
| 25–29 | 6,7 | 17,5 | 25,4 | 8,5 | 7,6 | 27,9 | 6,3 | 100,0 |
| 30–39 | 6,3 | 28,6 | 25,4 | 9,7 | 7,5 | 17,4 | 5,2 | 100,0 |
| 40–49 | 8,3 | 32,8 | 26,6 | 9,1 | 4,9 | 14,3 | 4,0 | 100,0 |
| 50–59 | 20,0 | 33,8 | 21,0 | 6,1 | 5,3 | 10,9 | 2,9 | 100,0 |
| 60–69 | 25,9 | 31,6 | 19,0 | 7,8 | 5,4 | 7,9 | 2,3 | 100,0 |
| 70+ | 45,7 | 28,7 | 10,5 | 5,1 | 2,9 | 3,8 | 3,2 | 100,0 |
| nezjištěný | 12,6 | 8,9 | 3,9 | 2,3 | 1,2 | 2,3 | 68,8 | 100,0 |
| **Celkem** | **18,0** | **33,0** | **20,3** | **6,8** | **4,1** | **12,5** | **5,3** | **100,0** |

U věkových kategorií do 24 let nemusí být vzdělání vzhledem k věku ještě dokončeno, proto nemohou relativní čísla odrážet skutečný (respektive pravděpodobný budoucí) stav vzdělání dané populační kohorty.

Věková kategorie 25–29 let v podstatě dokládá, jakého vzdělání dosahují osoby, které v posledních letech vstupují na pracovní trh. Oproti starším věkovým skupinám mají častěji vysokoškolské vzdělání, což je obzvlášť patrné u žen (28 % vs. 17 % a méně u vyšších věkových skupin). Vysokoškolsky vzdělaných mužů je výrazně méně než žen (19 % vs. 28 %).

Podíl osob se středním vzděláním bez maturity je ve věkové skupině 25–29 let podstatně nižší oproti starším obyvatelům u obou pohlaví. Naopak podíl osob se základním nebo nižším vzděláním stagnuje, nebo dokonce mírně narůstá. Zatímco v případě věkových skupin od 25 do 39 let je vyšší podíl osob s nejnižším stupněm vzdělání mezi muži, tak u obyvatel s 40 a více lety výrazně převyšují ženy.

Otázku na nejvyšší ukončené vzdělání nezodpovědělo v roce 2011 téměř 480 tisíc osob, tj. cca 5 %. Častěji ji nezodpověděli muži a osoby v nižších věkových kategoriích.

### Územní rozdíly v úrovni vzdělání

Nejvyšší podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva má Praha, kde je téměř každý čtvrtý obyvatel ve věku 15 let a více vysokoškolák. S výrazným odstupem je Jihomoravský kraj s podílem vysokoškoláků téměř 15 %. Je zde patrný vliv velkých měst s dostatkem pracovních příležitostí pro vysokoškoláky. Naopak nejméně vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva lze nalézt v Karlovarském a Ústeckém kraji. V těchto dvou krajích se nachází největší podíl osob s nejnižším stupněm vzdělání, zhruba 23 %. Koresponduje to i s údaji o ekonomické aktivitě v těchto regionech.

Podíl středoškolsky vzdělaných bez maturity je nejmenší v Praze (cca 20 %), mezi ostatními kraji nejsou diference nijak významné. Kategorie osob s nejvyšším ukončeným maturitním vzděláním je naopak nejvíce zastoupena v Praze (okolo 35 %) a nejméně v Karlovarském a Ústeckém kraji (zhruba 28 %).

**Obyvatelé 15letí a starší podle nejvyššího dokončeného vzdělání a krajů k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kraj | Základní nebo nižší | Střední vč. vyučení (bez maturity) | Úplné střední odborné (s maturitou) | Úplné střední všeobecné (s maturitou) | Nástavbové a vyšší odborné | Vysokoškolské | Nezjištěné | Obyvatelé ve věku 15 a více let |
| Hlavní město Praha | 10,4 | 20,3 | 20,5 | 9,4 | 5,4 | 23,6 | 10,4 | 100,0 |
| Středočeský kraj | 17,4 | 33,6 | 21,1 | 7,1 | 4,3 | 11,5 | 5,1 | 100,0 |
| Jihočeský kraj | 18,7 | 34,9 | 21,0 | 6,4 | 4,1 | 10,8 | 4,0 | 100,0 |
| Plzeňský kraj | 18,6 | 34,7 | 20,9 | 6,3 | 3,7 | 10,4 | 5,4 | 100,0 |
| Karlovarský kraj | 23,3 | 34,3 | 18,1 | 6,1 | 3,5 | 7,0 | 7,7 | 100,0 |
| Ústecký kraj | 22,6 | 34,9 | 18,8 | 6,0 | 3,4 | 7,6 | 6,8 | 100,0 |
| Liberecký kraj | 19,2 | 35,9 | 19,7 | 6,3 | 3,8 | 9,6 | 5,4 | 100,0 |
| Královéhradecký kraj | 18,1 | 35,5 | 21,1 | 6,3 | 4,3 | 10,1 | 4,6 | 100,0 |
| Pardubický kraj | 18,3 | 36,6 | 20,9 | 6,0 | 4,2 | 9,9 | 4,1 | 100,0 |
| Kraj Vysočina | 18,9 | 37,5 | 21,0 | 6,0 | 4,0 | 9,5 | 3,0 | 100,0 |
| Jihomoravský kraj | 18,0 | 32,3 | 19,9 | 7,0 | 4,0 | 14,7 | 4,2 | 100,0 |
| Olomoucký kraj | 19,0 | 35,4 | 20,7 | 6,3 | 3,7 | 11,4 | 3,5 | 100,0 |
| Zlínský kraj | 19,5 | 35,8 | 20,2 | 6,4 | 3,8 | 11,2 | 3,1 | 100,0 |
| Moravskoslezský kraj | 20,1 | 35,1 | 19,5 | 6,4 | 3,6 | 11,2 | 4,1 | 100,0 |
| **ČR** | **18,0** | **33,0** | **20,3** | **6,8** | **4,1** | **12,5** | **5,3** | **100,0** |

Praha významně vybočuje z řady dalších krajů Česka svou vzdělanostní strukturou. Hlavní město totiž koncentruje zaměstnání s vysokou přidanou hodnotou, na které jsou vázány kvalifikovanější pracovní pozice. Zároveň jsou zde tato pracovní místa vytvářena, protože Praha je centrem vysokého školství a nabídka kvalifikovaných pracovníků je tak vysoká.

Druhé takto významné centrum vzdělání a vědy vzniká v Brně, přičemž právě Jihomoravský kraj koncentruje druhý nejvyšší podíl vysokoškoláků. Praha také vyniká z pohledu podílu osob s nezjištěným vzděláním. Pouze v tomto kraji se jejich podíl pohybuje okolo desetiny, zatímco v ostatních krajích se nachází v rozmezí 3 až 8 %.

S rostoucí velikostní skupinou obce roste i úroveň vzdělání. Podíly vysokoškoláků v nejnižších velikostních kategoriích obcí se pohybují mírně nad 6 %, zatímco u velkých měst nad 100 tis. obyvatel překračuje podíl vysokoškoláků 16 %. Tento gradient lze nalézt u všech typů vzdělání s maturitou. Jediná nepravidelnost se objevuje u středního odborného vzdělání s maturitou, kde jsou podíly osob v této kategorii u měst nad 200 tisíc obyvatel nižší, než u středně velkých měst. Ve velkých městech nad 200 tisíc obyvatel totiž zřejmě pokračuje relativně více osob v technických oborech na vysokou školu, než je tomu v menších městech.

**Obyvatelé 15letí a starší podle nejvyššího dokončeného vzdělání a velikostních skupin obcí**

**k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Velikostní skupina obce podle počtu obyvatel | Základní nebo nižší | Střední vč. vyučení (bez maturity) | Úplné střední odborné (s maturitou) | Úplné střední všeobecné (s maturitou) | Nástavbové a vyšší odborné | Vysokoškolské | Nezjištěné | Obyvatelé ve věku 15 a více let |
| do 199 | 23,3 | 41,3 | 17,5 | 4,9 | 3,0 | 6,2 | 3,7 | 100,0 |
| 200 - 499 | 22,1 | 40,8 | 18,2 | 5,2 | 3,0 | 6,6 | 4,0 | 100,0 |
| 500 - 999 | 21,1 | 39,7 | 18,8 | 5,5 | 3,3 | 7,7 | 3,9 | 100,0 |
| 1000 - 1999 | 20,7 | 38,1 | 19,4 | 5,8 | 3,3 | 8,7 | 4,0 | 100,0 |
| 2000 - 4999 | 20,4 | 36,9 | 19,7 | 6,0 | 3,5 | 9,4 | 4,1 | 100,0 |
| 5000 - 9999 | 19,2 | 35,5 | 20,3 | 6,6 | 4,1 | 10,1 | 4,2 | 100,0 |
| 10000 - 19999 | 18,5 | 33,2 | 21,1 | 7,0 | 4,4 | 10,8 | 5,0 | 100,0 |
| 20000 - 49999 | 17,8 | 32,3 | 21,8 | 7,1 | 4,4 | 11,5 | 5,2 | 100,0 |
| 50000 - 99999 | 17,5 | 31,1 | 21,5 | 7,0 | 4,4 | 13,3 | 5,1 | 100,0 |
| 100 000 - 199 999 | 14,5 | 28,2 | 22,5 | 7,4 | 4,6 | 16,9 | 5,9 | 100,0 |
| 200 000 - 499 999 | 15,8 | 26,9 | 20,2 | 7,6 | 4,3 | 19,6 | 5,6 | 100,0 |
| 1 000 000 a více | 10,4 | 20,3 | 20,5 | 9,4 | 5,4 | 23,6 | 10,4 | 100,0 |
| **Celkem** | **18,0** | **33,0** | **20,3** | **6,8** | **4,1** | **12,5** | **5,3** | **100,0** |

S rostoucí velikostní skupinou obce pak klesá podíl obyvatel se základním nebo nižším vzděláním a středním bez maturity. Tyto dvě úrovně vzdělání tvoří v menších obcích do 1 000 obyvatel přes 60 % obyvatelstva s věkem 15 let a více, avšak ve městech nad 200 tisíc pouhých 40 % obyvatel. Důvodem horší vzdělanostní skladby menších obcí nemusí být pouze nedostatek kvalifikovaných pracovních příležitostí, ale i věková skladba obyvatelstva s převahou vyšších věkových kategorií. Nadpoloviční zastoupení osob se složenou maturitou se obvykle nachází v obcích s více než 100 tisíci obyvateli.



### Úroveň vzdělání podle socioekonomických charakteristik

Výsledky sčítání 2011 potvrdily, že za úspěchem na pracovním trhu stojí zejména kvalitní vzdělání. Mezi nezaměstnanými osobami bylo pouze 6 % vysokoškoláků, zatímco v případě zaměstnaných jich bylo zhruba tři krát více. V kategorii nezaměstnaných osob lze nalézt více obyvatel (cca 23 %) se základním nebo nižším vzděláním, než je tomu u zaměstnaných (zhruba 6 %). I učňovské vzdělání bez maturity nedává jistotu uplatnění. Naopak úplná středoškolská vzdělání s maturitou pravděpodobnost nezaměstnanosti snižují.

**Struktura zaměstnaných a nezaměstnaných podle vzdělání k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zaměstnanost | Základní nebo nižší | Střední vč. vyučení (bez maturity) | Úplné střední odborné (s maturitou) | Úplné střední všeobecné (s maturitou) | Nástavbové  a vyšší odborné | Vysokoškolské | Nezjištěné | Ekonomicky aktivní |
| Zaměstnaní | 6,4 | 36,1 | 26,4 | 7,1 | 5,1 | 18,3 | 0,6 | 100,0 |
| Nezaměstnaní | 22,6 | 42,3 | 18,6 | 6,3 | 2,9 | 6,3 | 1,0 | 100,0 |

Z pohledu postavení v zaměstnání mají zaměstnanci horší vzdělanostní strukturu než zaměstnavatelé. Zejména se to projevuje v kategoriích vzdělání střední bez maturity (zaměstnanci 36 % vs. zaměstnavatelé 25 %) a vysokoškolské (zaměstnanci 18 % vs. zaměstnavatelé 34 %). Lze tak tvrdit, že vysokoškolské vzdělání vede k větší samostatnosti v podnikatelských aktivitách. Osoby pracující na vlastní účet mají podobnou vzdělanostní strukturu jako zaměstnanci, pouze jsou o několik procentních bodů častěji vzděláni jako učni bez maturity. Nejhorší úrovní vzdělání disponují pomáhající rodinní příslušníci s 17 % osob se základním nebo nižším vzděláním a pouze desetinou vysokoškoláků. Členové produkční družstev jsou nevelkou skupinou čítající cca 5 tisíc obyvatel.

**Ekonomicky aktivní podle postavení v zaměstnání a vzdělání k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nejvyšší ukončené vzdělání | Postavení v zaměstnání | | | | | | Celkem |
| Zaměstnanci | Zaměstnavatelé | Osoby pracující na vlastní účet | Členové produkčních družstev | Pomáhající rodinní příslušníci | Nezjištěno |
| Základní nebo nižší | 6,4 | 2,5 | 4,9 | 14,2 | 17,1 | 24,3 | 7,6 |
| Střední vč. vyučení (bez maturity) | 36,3 | 24,5 | 40,3 | 34,3 | 33,6 | 42,2 | 36,9 |
| Úplné střední odborné (s maturitou) | 27,0 | 26,9 | 24,7 | 25,0 | 23,2 | 14,9 | 25,7 |
| Úplné střední všeobecné (s maturitou) | 7,0 | 7,0 | 7,7 | 8,6 | 10,1 | 6,0 | 7,0 |
| Nástavbové a vyšší odborné | 5,2 | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,9 | 3,2 | 5,0 |
| Vysokoškolské | 17,7 | 34,1 | 17,4 | 12,6 | 10,0 | 6,5 | 17,3 |
| Nezjištěno | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 1,0 | 2,8 | 0,6 |
| Ekonomicky aktivní celkem\* | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

\* Kromě nezaměstnaných bez předchozího zaměstnání.

Odvětví ekonomické činnosti vyplňovali pouze zaměstnaní a nezaměstnaní podle posledního zaměstnání, (údaje proto nejsou k dispozici za osoby, které k datu sčítání hledaly první zaměstnání).

V zemědělském a průmyslovém sektoru byly spíše zaměstnány osoby se středním vzděláním bez maturity. Většinou je v těchto typech odvětví zaměstnáno okolo poloviny obyvatel s tímto typem vzdělání. Podobně tomu bylo i u dopravy a u ubytování a pohostinství.

U administrativních a podpůrných činností bylo nejvyšší zastoupení osob se základním nebo nižším vzděláním. V odvětvích, která lze zařadit spíš mezi vyšší služby (např. peněžnictví a pojišťovnictví) nebo v informačních a komunikačních činnostech či vědeckých činnostech byli častěji zastoupeni vysokoškoláci a osoby se středním vzděláním s maturitou. Obdobné to bylo u činností spadajících převážně pod státní kompetence, které vyžadují vysokou kvalifikaci jako například veřejná správa a obrana, vzdělání a zdravotní péče. Nejvyšší podíl vysokoškoláků byl zaměstnán ve vzdělávání a v profesních, vědeckých a technických činnostech (přes 50 %).

**Struktura ekonomicky aktivních podle vzdělání a vybraných odvětví ekonomické činnosti**

**k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odvětví ekonomické činnosti | Základní nebo nižší | Střední vč. vyučení (bez maturity) | Úplné střední odborné (s maturitou) | Úplné střední všeobecné (s maturitou) | Nástavbové a vyšší odborné | Vysoko-školské | Nezjištěné | Ekonomicky aktivní |
| Zemědělství, lesnictví, rybářství | 9,5 | 48,3 | 24,0 | 4,1 | 2,4 | 11,3 | 0,4 | 100,0 |
| Zpracovatelský průmysl | 7,5 | 49,2 | 25,5 | 4,9 | 3,1 | 9,4 | 0,4 | 100,0 |
| Stavebnictví | 5,9 | 53,3 | 22,6 | 4,1 | 2,7 | 11,0 | 0,4 | 100,0 |
| Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel | 5,4 | 40,0 | 30,5 | 9,2 | 4,6 | 10,0 | 0,4 | 100,0 |
| Doprava a skladování | 6,4 | 48,9 | 28,2 | 7,3 | 3,0 | 5,9 | 0,3 | 100,0 |
| Ubytování, stravování a pohostinství | 8,7 | 48,7 | 25,5 | 8,1 | 4,0 | 4,5 | 0,5 | 100,0 |
| Informační a komunikační činnosti | 1,3 | 7,4 | 30,2 | 11,7 | 5,8 | 43,4 | 0,2 | 100,0 |
| Peněžnictví a pojišťovnictví | 0,9 | 6,8 | 37,0 | 14,9 | 6,8 | 33,3 | 0,2 | 100,0 |
| Profesní, vědecké a technické činnosti | 1,0 | 6,0 | 26,8 | 8,8 | 5,2 | 52,1 | 0,2 | 100,0 |
| Administrativní a podpůrné činnosti | 12,9 | 36,6 | 24,0 | 9,3 | 5,0 | 11,8 | 0,5 | 100,0 |
| Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení | 1,9 | 9,3 | 38,7 | 10,8 | 6,6 | 32,5 | 0,2 | 100,0 |
| Vzdělávání | 2,5 | 12,1 | 19,4 | 5,2 | 8,2 | 52,3 | 0,3 | 100,0 |
| Zdravotní a sociální péče | 3,8 | 16,3 | 30,8 | 6,4 | 16,0 | 26,4 | 0,3 | 100,0 |
| **Celkem** | **7,6** | **36,9** | **25,7** | **7,0** | **5,0** | **17,3** | **0,6** | **100,0** |

Z hlediska hlavních tříd zaměstnání u ekonomicky aktivních osob vysokoškolské vzdělání a úplné střední s maturitou bylo nejčetnější u zaměstnanců v ozbrojených silách, zákonodárců a řídících pracovníků a specialistů. Úplné střední vzdělání s maturitou všeobecné i odborné bylo nejčastěji zastoupeno mezi technickými a odbornými pracovníky a úředníky. Naopak poměrně nízký podíl osob s maturitním a vyšším vzděláním a vysoký podíl vyučených obyvatel bez maturity nacházel zaměstnání jako pracovníci ve službách a prodeji, mezi kvalifikovanými pracovníky v zemědělství, lesnictví a rybářství, řemeslníky a opraváři a nekvalifikovanými pracovníky. Mezi stupněm nejvyššího ukončeného vzdělání a zaměstnáním tak existuje jasný vztah, kdy zaměstnání s vyšší přidanou hodnotou jsou obsazena osobami s vyšším vzděláním.

### Úroveň vzdělání podle národnosti, náboženské víry a státního občanství

Charakteristiky národnosti a náboženské víry obyvatel byly ovlivněny vysokým podílem osob, které využily faktu dobrovolnosti otázky a svůj vztah k víře nebo svou národnost nedeklarovaly. Srovnatelnost absolutních i relativních údajů v časové řadě je tak podstatně omezena.

Úroveň vzdělání se podle národnostní skladby obyvatelstva značně liší. Osoby s národností vietnamskou a romskou měly úroveň vzdělání poměrně nízkou. 62 % Romů 15letých a starších mělo základní nebo nižší vzdělání, u osob vietnamské národnosti to bylo 43 %. U české, moravské a slezské národnosti žádné významné rozdíly nelze vysledovat a podíl obyvatel se základním nebo nižším vzděláním se pohybuje okolo 17 %. O několik procentních bodů více osob s tímto typem vzdělání se přihlásilo k polské a ukrajinské národnosti. Oproti tomu nejméně je tato vzdělanostní skupina zastoupena mezi ruskou národností (cca 8 %). O horší vzdělanostní skladbě obyvatel s vietnamskou a romskou národností svědčí i nízký podíl vysokoškolských absolventů. U Vietnamců jde pouze o cca 4 % obyvatel, u osob romské národnosti o zhruba 9 % osob. Obyvatelé vietnamské národnosti jsou ovšem specifičtí vysokým podílem osob se středním všeobecným vzděláním s maturitou (20 % vs. 7 % v celé populaci Česka). Častěji tedy po dosažení úplného středního vzdělání volí vstup na pracovní trh. Podíl vysokoškoláků mezi obyvateli s českou a moravskou národností se pohyboval okolo 13 %. Zajímavostí byl relativně vysoký podíl u slezské národnosti (19 %). Ještě vyšší podíl osob s vysokoškolským diplomem byl zaznamenán u ruské národnosti (43 %). V absolutním vyjádření to byly ale velmi nízké počty.

I při vysokém počtu neuvedených odpovědí na víru, bylo možné z výsledků sčítání vyvodit, že rozdíly v úrovni vzdělání podle náboženské víry nejsou příliš výrazné. Například podíl osob se základním nebo nižším vzdělání se u těch, co deklarovali, že se nehlásí k žádné víře, pohyboval okolo 16 %. Podobně tomu bylo i u věřících, kteří se nehlásili k žádné církvi. Mírně vyšší podíl osob s nejnižším stupněm vzdělání se projevil u největší české církve - Církve římskokatolické (21 %). Z pohledu vysokoškoláků se všechny tři tyto skupiny pohybovaly mezi 15–18 %.

Ještě méně než podle náboženské víry bylo vzdělání diferencováno podle státního občanství v kontextu vztahu občan České republiky a cizinec. Obě tyto kategorie vykazují v podstatě totožné relativní zastoupení obyvatel podle všech úrovní vzdělání. Větší míra diferenciace se projevovala mezi jednotlivými skupinami cizinců. Interpretace odlišností je ovšem velmi obtížná, protože v dosažené úrovni vzdělání cizinců se mísí mnoho faktorů. Roli hraje nejen obecná úroveň vzdělanosti v zemi původu, ale i důvod migrace do Česka, schopnost integrace do našich vzdělávacích poměrů nebo pohlavně-věková struktura. Nelze například jednoznačně tvrdit, že cizinci z vyspělých zemí mají vyšší úroveň vzdělání a naopak.

### Obory vzdělání podle pohlaví a věku

Skupiny oborů vzdělání byly zjišťovány pouze u osob s vyšším než základním vzděláním. Vyšší vypovídací schopnost mají údaje o osobách 25letých a starších, protože u nich je již vysoká pravděpodobnost, že mají vzdělávací cyklus ukončen. V případě, že respondenti vystudovali více různých oborů, měli podle pokynů uvést ten, který využívali při výkonu svého zaměstnání, případně který vystudovali jako poslední. U mužů byly nadpoloviční většinou zastoupeny obory technických věd, výroby a stavebnictví (cca 63 %), následovány obory zabývajícími se společenskými vědami, obchodem a právem (přes 8 %). U žen neexistovala tak dominantní skupina vzdělání jako u mužů. Nejčastěji ženy volily jako studijní obory společenské vědy, obchod a právo (zhruba 30 %), technické vědy, výrobu a stavebnictví (okolo 20 %) a  zdravotnictví a sociální péči (cca 10 %).

Největší genderové rozdíly se projevily ve zdravotnictví a sociální péči, které vystudovalo zhruba sedmkrát více žen než mužů. Výrazné diference lze nalézt i u oborů, které se tykají vzdělávání a výchovy (cca 4 násobné zastoupení žen oproti mužům).

**Obyvatelé ve věku 25 a více let podle pohlaví, věku a vybraných oborů vzdělání**

**k 26. 3. 2011 v %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obor vzdělání | Muži podle věku | | | | Ženy podle věku | | | |
| 25–39 | 40–59 | 60+ | 25+ | 25–39 | 40–59 | 60+ | 25+ |
| Vzdělávání a výchova | 1,43 | 1,60 | 1,78 | 1,59 | 5,81 | 7,50 | 8,21 | 7,11 |
| Humanitní vědy a umění | 2,20 | 1,54 | 1,73 | 1,82 | 3,91 | 2,52 | 2,18 | 2,91 |
| Společenské vědy, obchod a právo | 13,01 | 6,05 | 6,05 | 8,43 | 33,67 | 30,96 | 25,99 | 30,53 |
| Přírodní vědy, matematika a informatika | 2,26 | 1,88 | 2,07 | 2,06 | 1,97 | 1,79 | 1,63 | 1,81 |
| Technické vědy, výroba a stavebnictví | 58,83 | 67,94 | 61,84 | 63,17 | 17,73 | 23,07 | 21,40 | 20,76 |
| Zemědělství a veterinářství | 4,03 | 5,50 | 6,46 | 5,26 | 4,23 | 5,37 | 5,23 | 4,94 |
| Zdravotnictví a sociální péče | 1,51 | 1,46 | 1,30 | 1,44 | 11,00 | 10,17 | 10,24 | 10,48 |
| Služby | 7,76 | 4,23 | 3,02 | 5,11 | 11,33 | 7,39 | 6,03 | 8,38 |
| Celkem | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

Ze zastoupení oboru vzdělání podle věkových skupin lze usuzovat, jaké obory jsou populární v posledních letech a jaké byly tradiční v předchozích desetiletích. U mužů ve věkové skupině 25–39 let jsou méně vystudované obory technických věd, výroby a stavebnictví (téměř 59 %) než tomu bylo u věkové skupiny 40–59 let (okolo 68 %), kde je nejvíce patrná orientace bývalého socialistického Československa na těžký průmysl. Naopak populárnější jsou obory vzdělání, které jsou doménou hlavně žen – společenské vědy, obchod a právo (13 % ve věkové kategorii 25–39 let) a služby (téměř 8 % v nejmladší věkové skupině). Právě tyto obory jsou stále častěji zastoupeny také v mladší věkové kategorii žen. Méně oblíbené než v minulosti byly u žen obory týkající se vzdělání a výchovy (méně než 6 %).

Obor vzdělání byl častěji nezjištěn u vyšších věkových kategorií (u 60+ téměř třikrát častěji než u skupiny o věku 25–39 let). Dá se tak předpokládat, že rozdíl mezi obory vzdělání typičtějšími pro starší a mladší věkové skupiny byly ještě vyšší, protože u starších věkových skupin není velký podíl osob zahrnut v konkrétním oboru vzdělání, nýbrž v kategorii nezjištěno.