

7. Shrnutí

Síť základních škol v ČR je z 99% tvořena školami obecními, jejichž počty během celého sledovaného období klesaly. Počty dětí na těchto školách poklesly velmi významně především v prvních dvou třetinách sledovaného období, jak vyplývá z demografického vývoje. Ten také ovlivnil postupné snižování počtu tříd i učitelů a změny v organizaci sítě škol. Od roku 2004, kdy zaznamenáváme první nárůsty počtu dětí příslušné věkové populace, což se projevuje mírným nárůstem v počtech žáků 1.tříd, se vývoj základních škol začíná jevit pozitivněji.

Na klesajících počtech žáků základních škol se značnou měrou v posledních letech projevují i odchody nadanějších žáků na víceletá gymnázia. Tuto skutečnost také, když menší měrou ovlivňují odložené nástupy dětí do 1.tříd. V uplynulých 10 školních letech se zvýšil podíl 7letých a starších, kteří nastupují do 1.tříd o 6%.

Přestože počty žáků základních škol klesaly, výdaje na základní školství v běžných cenách vzrůstaly. Zvyšovaly se především neinvestiční výdaje (během sledované doby se více než zdvojnásobily), z nichž převážnou část tvoří výdaje mzdové.

Vzrůstá jazyková vybavenost žáků základních škol. Výuka anglického jazyka zaznamenala obrovský rozvoj, což dokládá i nárůst počtu žáků učících se tento jazyk. Naopak značně ubylo žáků vzdělávajících se v jazyce německém. Moderní doba klade velký důraz na jazykovou vybavenost nejen žáků, ale celé populace. Tento trend se projevuje i u rostoucího počtu žáků učících se další cizí jazyky.

Použitá literatura: Statistické ročenky školství ÚIV – vývojové ukazatele, Vývojové ročenky ÚIV, EURYDYCE – vzdělávací systémy evropských zemí